



Projet d'établissement 2015/2018

Siglaisons et acronymes

AGORA : alliance génération orientation réseau AEFÉ

AP : accompagnement personnalisé

APP : action pédagogique pilote

AVS : auxiliaire de vie scolaire

BCD : bibliothèque centre de documentation

BCDI : bibliothèque centre de documentation

CDI : centre de documentation et d'information

CLEMI : centre de liaison de l'enseignement et des médias de l'information

DELE : diploma de espanol come lengua extranjera (certification en espagnol)

DELF : diplôme d'étude en langue française

DNL : discipline non-linguistique

EMILE : enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère

HSK : hanyu shuiping kaoshi (certification en mandarin)

IF : Institut français

MENESR : ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche

PDMF : parcours des métiers et des formations

PP : professeur principal

PRF : plan régional de formation

PRIO : personne ressource information et orientation

**LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET****État des lieux en chiffres en septembre 2014:****Effectifs d'élèves**

	Préélémentaire	Élémentaire	Collège	Lycée	Total
Français	49	135	91	57	332
Nationaux	49	71	39	29	188
Etrangers tiers	10	23	22	7	62
- dont ressortissants de l'UE	1	6	6	4	17
Garçons	55	105	88	44	292
Filles	53	124	64	49	290
Total (Fr+Nat+Tiers)	108	229	152	93	582

Évolution des effectifs

Rentrée scolaire	Pré élémentaire	Élémentaire	Collège	Lycée	Total	Augmentation en % par an	Augmentation en % sur 10 ans
Sept. 2003	67	126	80	29	302		6,17 % par an
Sept. 2004	78	129	83	42	332	9,93%	
Sept. 2005	66	137	94	40	337	1,51%	
Sept. 2006	84	149	81	52	366	8,61%	
Sept. 2007	85	157	86	56	384	4,92%	
Sept. 2008	78	166	96	51	391	1,82%	
Sept. 2009	102	170	108	55	435	11,25%	
Sept. 2010	120	169	128	53	470	8,05%	
Sept. 2011	119	181	136	51	487	3,62%	
Sept. 2012	100	198	137	59	494	1,44%	
Sept. 2013	115	200	142	67	524	6,07%	
Sept. 2014	108	229	152	93	582	10,69%	



LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Nationalités

	Pré élémentaire	Élémentaire	Collège	Lycée	Total	%
Français	49	135	91	57	332	57%
Laotiens	49	71	39	29	188	32%
Tiers	10	23	22	7	62	11%
Total	108	229	152	93	582	

Langues parlées à la maison : enquête réalisée auprès des élèves en octobre 2014

	% des élèves dont la mère utilise une langue autre que le français à la maison	% des élèves dont le père utilise une langue autre que le français à la maison	% d'élèves dont la langue utilisée à la maison n'est pas le français
Préélémentaire	81%	53%	61%
Élémentaire	78%	38%	61%
Secondaire	67%	47%	45%
Établissement	74%	44%	54%



LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Points forts de l'établissement (réalisé en groupes de travail):

- Un établissement actif, comportant des équipes dynamiques, qui bénéficie d'une image attractive (9% d'augmentation des effectifs à cette rentrée scolaire).
- Une forte ouverture à un public international (15 nationalités en 2014), mais en contrepartie une gestion délicate de l'hétérogénéité des classes.
- Des élèves très agréables (manquant néanmoins parfois d'autonomie).
- Une prise en compte du handicap (aménagement des locaux, possibilité d'accueillir des AVS, possibilité d'interventions extérieures ...)
- Un accent porté sur le nombre de formations proposées aux enseignants dans le cadre du PRF.
- Un lycée qui peut se prévaloir d'une bonne valeur ajoutée (des élèves qui poursuivent jusqu'au baccalauréat malgré un niveau initial parfois très modeste). D'une manière générale de très bons résultats aux examens
- Un bon niveau général de langue en anglais.
- Un développement des compétences en langue laotienne et la prise de conscience de sa nécessité par les usagers.
- Une diversité des activités périscolaires.
- Le bon équipement des salles en vidéoprojecteurs avec des ordinateurs pour tous les professeurs.
- Une amélioration notoire de la structure cantine et de l'hygiène.

Points faibles de l'établissement (réalisé en groupes de travail):

- Le faible niveau de certains élèves en français (laophones et étrangers tiers) génère des difficultés de gestion de l'hétérogénéité dans de nombreuses disciplines.
- L'enseignement de la langue lao n'était pas proposé à tous les élèves.
- De nombreux problèmes d'organisation matérielle dus en grande partie à l'augmentation des effectifs (entrée en classe, sortie du lycée, positionnement des casiers, manque de salles, espaces sportifs limités, difficulté à réaliser un planning pour tous en salle informatique), mais aussi au vieillissement des équipements (climatisations, ordinateurs ...). Le recours aux bâtiments de Simuang est certes un gain de place, mais le site pose de nombreux problèmes dus à sa vétusté, aux inondations, à son éloignement...
- En début de scolarité, ou d'année, la communication des attentes de l'établissement vis-à-vis des élèves et des familles est peut-être insuffisante auprès de certains parents.
- Le manque de diversité des filières proposées aux élèves et des enseignements optionnels.
- On constate une urbanisation rapide de Vientiane. Des projets autour des thèmes du développement durable semblent donc encore plus importants aujourd'hui qu'hier.



Définition des axes du projet d'établissement

Rappel des axes du précédent projet d'établissement 2010-2014

- Maîtrise de la langue française
- Apprentissage des langues étrangères et enrichissement culturel.
- Citoyenneté (Santé, sécurité, autonomie, développement durable).
- Orientation et Insertion.

Bilan du précédent projet réalisé avec l'ensemble des personnels et définition des trois axes du projet d'établissement 2015-2018

- ⇒ la présentation en un trop grand nombre d'actions ne permet pas une bonne lisibilité des objectifs poursuivis.
- ⇒ Les actions ont été proposées en début de projet d'établissement et n'ont pas toujours été reconduites ou suivies.
- ⇒ Le manque d'indicateurs de réussite rend l'évaluation des actions par trop subjective.
- ⇒ La maîtrise de la langue française reste encore un axe majeur, tout en réfléchissant comment associer plus les parents à cet apprentissage.
- ⇒ L'importance du renforcement de l'enseignement de l'anglais et de la langue lao a été prise en compte et doit être poursuivie et développée.

Fort de ce constat sur les difficultés de maîtrise de la langue française et compte tenu des résultats du sondage réalisé en octobre 2014 montrant que 54 % des élèves n'entendent pas parler français quotidiennement dans leur environnement familial (ni avec la mère ni avec le père), il convient de conserver un axe de travail sur le même thème que le précédent.

Par ailleurs, les autres langues vivantes, dans un contexte de concurrence avec d'autres écoles internationales, doivent aussi garder une place privilégiée dans notre dispositif. Ainsi le premier axe retenu concerne l'« excellence en langues vivantes »

- ⇒ Quelques actions ont été conduites en interdegrés (APP monde Ambassadeurs en herbe, l'APP monde honneurs aux arts premiers, etc...) d'autres faites sur une grande partie des classes auraient pu faire l'objet d'un travail en commun (cahier d'histoire de l'art...) dans tous les cas notons la bonne réussite de ces actions qui pourraient être développés et étendus à d'autres domaines.



LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Le travail interdégré des enseignants, au gré des formations du PRF et d'animations internes ; la continuité école-collège dans le cadre de la loi de refondation de l'école et l'intégration de la classe de sixième dans le cycle 3 du primaire ; ainsi que la réussite des projets communs au primaire et secondaire contribuent à placer l'interdégré comme une priorité de l'établissement à travers l'axe « l'interdégré ou l'école comme une unité de la maternelle à la terminale »

- ⇒ L'importance des domaines où la citoyenneté et le développement personnel semblent encore à développer (Orientation, autonomie des élèves, développement durable...)

La citoyenneté conserve une place prioritaire dans le contexte local comme dans les priorités de l'Agence et du MENESR et se déclinera sous la forme de l'axe « citoyenneté et épanouissement de l'élève »

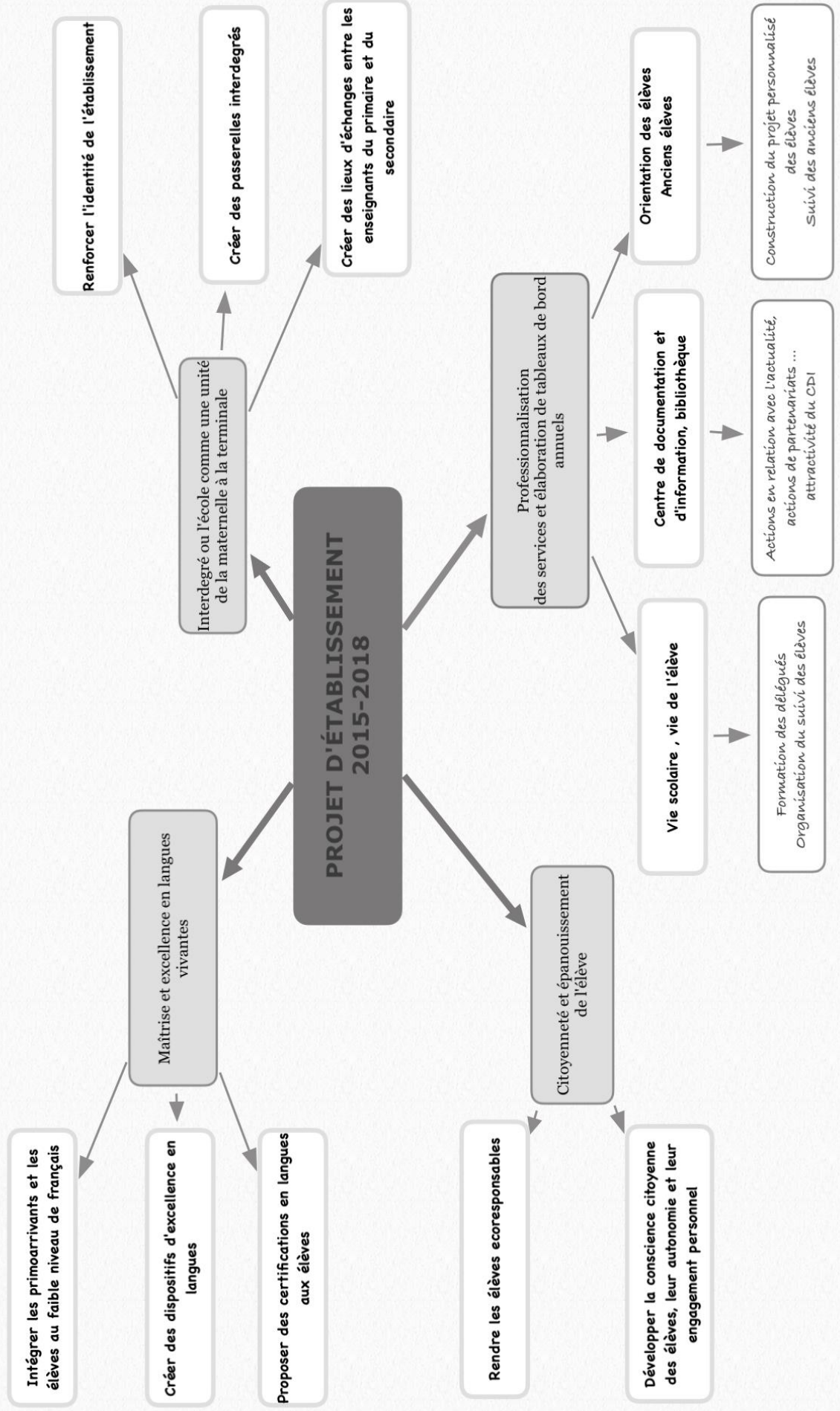
- ⇒ Beaucoup d'actions de l'axe 3 du précédent projet, sans en minimiser l'importance et l'intérêt, ne semblent pas toujours relever du projet d'établissement (action visite médicale, hygiène buccodentaire, sécurité générale, accès à l'établissement...). Ces actions faisant partie intégrante du programme des classes (éducation à la santé) ou du bon fonctionnement de l'établissement (sécurité).

Déclinaison des axes du projet d'établissement 2015-2018

Les axes ainsi définis *supra* sont déclinés en objectifs mesurés à l'aide d'indicateurs tout au long de la période de validité du projet d'établissement 2015-2018. Les actions entreprises annuellement ou pluriannuellement devront ainsi s'inscrire dans le cadre de ces objectifs et alimenter les indicateurs.



SCHÉMA SIMPLIFIÉ





LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Axe 1 : maîtrise et excellence en langues vivantes

OBJECTIFS	INDICATEURS	ACTIONS (exemples)
1) Intégrer les primoarrivants et les élèves au faible niveau en français.	<ul style="list-style-type: none">- Durée de scolarisation au lycée pour obtenir les niveaux A2 et B1.- Nombre d'élèves avec tutorat.	<ul style="list-style-type: none">- Encourager la mixité de niveau dans les classes.- Créer un système de tutorat entre les élèves ou avec des enseignants.
2) Proposer des certifications en langues aux élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'inscrits aux certifications annuelles.- Pourcentage de réussite aux certifications	<ul style="list-style-type: none">-former des enseignants pour la correction du DELF.-Devenir centre d'examen pour le DELF prim / DELF scolaire ou junior.-Préparer -pendant les cours- aux différentes certifications : DELF prim / DELF scolaire ou junior ; Cambridge certificate ; certification en langue lao ; certification HSK en chinois, certification DELE en espagnol.-Recruter des professeurs habilités / former les enseignants.
3) Créer des dispositifs d'excellence en langues.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'actions mises en place en primaire.- Nombre d'élèves inscrits en section européenne ou équivalent en secondaire.	<ul style="list-style-type: none">-Mettre en place des cours d'EMILE en école élémentaire.-Pérenniser l'enseignement d'une DNL au collège dans un avenir proche.-Monter le dossier pour la mise en place d'une « section européenne ».



LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Axe 2 : l'interdegré ou l'école comme une unité de la maternelle à la terminale

OBJECTIFS	INDICATEURS	ACTIONS (exemples)
4) Renforcer l'identité des élèves à l'établissement	- Nombre d'actions, de projets, de classes et/ou d'élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Organiser la communication.- Cross du Mékong.- Semaine des arts, des sciences.- Cinéclub.- Un outil commun : le classeur d'histoire des arts.
5) Créer des passerelles interdegrés pour donner du sens aux apprentissages	- Nombre d'actions, de projets, de classes et/ou d'élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Quiz interclasses.- Lecture d'histoires des élèves de secondaire aux élèves de primaire.- Exposés interclasses.- Présentation d'un événement, d'un personnage historique d'élèves de secondaire aux élèves de primaire.- Échanges de services des enseignants.- Travail avec des groupes mixtes.
6) Créer des lieux d'échanges entre les enseignants du primaire et du secondaire sur les pratiques de classe et les priorités de chaque cycle	- Nombre de rencontres entre les enseignants du primaire et du secondaire.	<ul style="list-style-type: none">- Formations communes / animations communes mixtes en interne.- Rencontre pour harmoniser les outils, les programmations, l'évaluation.



LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Axe 3 : citoyenneté et épanouissement de l'élève

OBJECTIFS	INDICATEURS	ACTIONS (exemples)
7) Développer la conscience citoyenne chez nos élèves, leur autonomie et leur engagement personnel.	- Nombre d'actions menées/ d'élèves impliqués.	- Promouvoir des actions d'entraide sociale. - Valoriser les élèves méritants
8) Rendre les élèves conscients de l'impact de leur comportement sur l'environnement et favoriser l'écocitoyenneté.	- Questionnaire réalisé par les élèves. - Nombre d'actions proposées en conseil de vie élémentaire et en conseil des délégués.	- Relever le nombre de lumières allumées dans les salles. - Constater le gâchis à la cantine et prendre des mesures pour lutter contre. - Défi facture, élection d'écodélégués,

Note bene : le projet d'école est fondu dans le projet d'établissement et déclinera ses propres actions dans les trois mêmes axes retenus.



LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Projet vie scolaire et orientation

OBJECTIFS	INDICATEURS	ACTIONS (exemples)
9) Mettre en place les processus de vie scolaire	<ul style="list-style-type: none">- Tenue d'un tableau de bord annuel (nombre d'actions menées, de projets d'élèves, de procédures vie scolaire...)	<ul style="list-style-type: none">- Former les délégués (pérennisation), et faire vivre le conseil des délégués- Suivre systématiquement les absences, repérer les élèves absents, communiquer aux parents et aux équipes.- Mettre en place un registre des punitions et des sanctions.- Contrôler les flux d'élèves toutes les heures
10) Construire un parcours d'orientation d'excellence	<ul style="list-style-type: none">- Tenue d'un tableau de bord alloué à l'orientation (nombres d'actions menées avec/ pour les élèves, les anciens élèves, les enseignants, participation active à AGORA, etc.)	<ul style="list-style-type: none">- Suivre et construire le projet d'orientation des élèves en développant des outils : webclasseur...- Établir et faire connaître le PDMF de la 5^{ème} à la terminale.- Sensibiliser les enseignants à l'orientation : formations internes, formations PRF favorisées...- Mettre en place une « cellule d'orientation avec PP et PRIO.- Développer des options au baccalauréat correspondant aux vœux des élèves.- Créer une association des anciens élèves.- Participer activement à AGORA



LYCEE FRANCAIS JOSUE-HOFFET

Projet BCD / CDI

OBJECTIFS	INDICATEURS	ACTIONS (exemples)
11) Se professionnaliser en maîtrisant les logiciels documentaires E-sidoc et BCDI	- Tenue d'un tableau de bord annuel de bord de l'utilisation des logiciels	- Mettre en pratique demandant des formations : BCDI, E-sidoc, utilisation des liseuses... - Enseigner l'accès à la base documentaire grâce à E-sidoc
12) Développer des partenariats internes et externes.	- Tenue d'un tableau de bord annuel des actions de partenariat	- Nombre d'actions avec les enseignants / intervention en AP / projets communs avec l'IF. - Collaboration avec l'IF lors de la francophonie. - Collaboration avec le CLEMI lors de la semaine de la presse. - Participer avec la PRIO à l'information à l'orientation
13) Rendre attractif le CDI et favoriser l'accès à la culture	- Tenue d'un tableau de bord des actions culturelles à destination des élèves	- Exposer des travaux d'élèves sur des thèmes proposés par le CDI