

Compte-rendu du Conseil d'Ecole Mardi 19 février 2019 à 17h 15

PRESENTS

- Parents élus :

Mme Mackay, Mme De Rham, Mme Mai, M. Arcizet, M. Knapp, M. Ferrand, M. Keolouanghot, M. Soydara, M. Pierret, M. Dakin, M. Tuszynski, M. Kinzelin,

- Parents du COGES : Mathieu Chatenet, (président du Coges)

- Enseignants :

Hélène Delhumeau (PS/MS B), Christophe Regnier (PS/MS C), Sylviane Duede(PS/MS D), Barbara Chambres (GSA), Sophie Joubert(GSB), Cathy Barret(CPA), David Clerbois(CPB), Pierre Barret(CE1A), Laurence Fayen (CE2A), Christèle Monin (CE2A), Elsa Jambois (CM1B), Alain Leroux-Gasnier (CM2A), Christophe Szymczak (CM2B), Isabelle Periquet (FLE), Dominique Goduel (directeur)

ABSENTS EXCUSES : Jacques Barret (CM1A), Serge Estrade(CE1B), Naly-Anne Pilthivong (PS/MS A), M. Pelletreau, Mme Caulier, M. Blomqvist

Ordre du jour :

- **Procès-verbal du Conseil d'école du 15/11/2018**
- **Bilan intermédiaire pédagogique de l'école primaire**
- **Bilan du projet d'école 2015/2018**
- **Projet d'école 2019/2022**
- **Questions diverses**

**Avant-propos :**

**Désignation du secrétaire de séance :**

I- **Procès-verbal du 1<sup>er</sup> conseil d'école** : Adoption à l'unanimité des présents du procès-verbal du 1<sup>er</sup> conseil d'école qui s'est déroulé le 15/11/2018

II- **Bilan intermédiaire :**

**I-A Projets et sorties pédagogiques 2018/2019 (bilan intermédiaire)**

- Les fêtes de fin d'année civile se sont bien déroulées  
Les fêtes de Noël à Hadxaykhao avec la participation des élémentaires étaient très réussies. Nous remercions encore une fois la commission « vivre ensemble » pour l'organisation.
- La journée sportive du 25 janvier s'est très bien déroulée et les élèves étaient très contents
- **FLESCO** :  
Effectif au 19 février : 2 nouveaux élèves (GS et CM2)-2 départ (GS et CM1)

16 primo-arrivants et 7 élèves en cours d'apprentissage du français donc 23 élèves pris en charge comme suit :

- 1 groupe de 5 élèves de GS
- 1 groupe de 4 élèves de CP
- 1 groupe de 3 élèves de CE1
- 1 groupe de 2 élèves de CE2
- 1 groupe de 4 élèves de CM1
- 1 groupe de 3 élèves de CM1/CM2 primo-arrivants
- 1 groupe de 2 élèves de CM2

APC :

- période 4 : classe de CP A avec 5 élèves travail sur l'oral à partir des albums de la classe
- période 2 et 3 l'heure d'APC a été utilisée pour préparer 19 élèves de CM1 et de CM2 au Delf Prim A2. L'examen a eu lieu durant la matinée du 15 février 2019.

- Le cycle 1 :

Les PS/MS

- Le projet embellissement de la cour a commencé.
- Le projet mur végétal suit son cours.
- Rencontre sportive des 4 classes PS-MS s'est bien déroulée grâce à l'aide des parents.
- PS/MS A et B ont fait une autre rencontre sportive à l'extérieur avec une école lao lundi 18 février.
- Deux belles journées à Na Deer Farm. Les enfants en sont revenus enchantés.
- en PS/MS D chaque mois réalisation de gâteaux d'anniversaire avec l'aide des parents
- pour les PS/MS C Enregistrements chants et comptines, apprentissage de nouvelles chansons et activités vocales pour s'entraîner.

Les GSA et GSB :

- o Novembre –Décembre
  - Semaine des lycées français du monde.
  - Projet « Tour du monde » en Période 1 l'Afrique.
  - Le 4 décembre les 2 classes ont assisté au spectacle « Le carnaval des Animaux.
  - Un travail a été conduit sur les instruments de musique ce qui a donné naissance à « la ronde des musiciens » au spectacle de Noël.
- o Janvier –Février
  - ½ journée sportive pour les maternelles le 25 janvier.
  - Intervention de l'infirmière (trois fois) sur
    - Autour du corps « le respect .... »
    - Le brossage des dents
  - Célébration du nouvel an chinois le 5 février
  - Journée des 100 jours d'école avec des ateliers de mathématiques.

- CP :

➤ **Mathématiques**

Fête du nombre 100 : elle est prévue le 14 mars journée banalisée autour du nombre.

➤ **Domaine de l'écrit, de la lecture**

Correspondance scolaire avec des classes Françaises (Bordeaux...)

Lectures régulières d'albums :

- visites des CM1 et CM2 en classes de CP.

- Les CP préparent leur premier album pour aller le lire en P4 dans les classes de GS.

- **Chant**

La chorale se poursuit chaque semaine (voir prestation de Noël).

- **Sciences**

- L'infirmière a fait une intervention dans les 2 classes sur les dents le lundi 28.01.
- Mercredi 6 mars matinée banalisée en ateliers Sciences technologie (appel aux parents pour s'occuper d'ateliers).
- Une caisse compost a été mise en place devant la classe de CPA avant les vacances de février.

- **Orientation**

Chasse au trésor en juin toujours. (Au parc des Bouddhas : sortie de fin d'année avec pique-nique)

- CE1

- **Ensemble vocal** : Regroupement de tous les CE1 une fois par semaine (jeudi de 13h30 à 14h30)
- **Semaine du goût du 10 au 14 octobre** : projet reporté, aura lieu en mars.
- **Les lectures interclasses** : Les CE1 se lisent des histoires à tour de rôle pour s'entraîner et iront bientôt dans les petites classes des CP et des maternelles.

A venir :

- Sciences laver l'eau sale : débutera en mai
- Projet parcours d'orientation : risque d'être abandonné par manque de lieu pour le réaliser.

- CE2 A et B

- **Projet : "L'art dans l'histoire" :**

- Décoration de la BCD (bibliothèque) à la manière de Le douanier Rousseau
- Réalisation de poteries à l'école des Beaux-Arts et prochainement les 2 classes y retourneront pour un atelier de sérigraphie en Mars
- Visite du musée du textile le 12 février.

- L'AEFE a décidé de mettre l'accent sur les **mathématiques** cette année, les CE2 en conséquence tous les mercredis résolvent des défis mathématiques et jouent à des jeux mathématiques. Les deux classes participeront à la semaine des mathématiques (du 11 au 15 mars) entre autre activité avec des travaux géométriques en lien avec une classe de seconde.
- **En littérature** les deux classes travaillent le conte par la réalisation de "boîtes d'histoires" et le théâtre d'ombres. Ainsi que la production de contes dans le cadre de la correspondance ou/et d'un livre qui sera imprimé !
- pendant la semaine de **la francophonie** les classes de CE2 travailleront sur le conte en partenariat avec l'institut français (période du 16/03 au 27/03).

- **CM1 :**

- Sortie visite du musée des armées et le COPE le mardi 19 février (pique-nique au That Luang)
- Le rallye mathématique cycle 3 Le 11 mars
- Préparation et sortie à Ban Keun avec les CM1B : 3 jours d'enquêtes et de visites les 3,4 et 5 avril.

- **CM2**

- Projet déjà réalisé : la mise en place de la web radio (bientôt avec un lien sur le site de l'établissement.)
- Participation au concours « castor informatique »
- Le projet BD étant en cours de réalisation (BD de 2 ou 3 pages)
- En EMILE lao, projet sur la cuisine lao avec des notions de diététique (comment bien se nourrir) mais aussi un apprentissage culinaire avec la réalisation de la recette d'un lap de poulet.

- En plus :
- Les cours de natation pour les CM1 et CM2 ont commencé la semaine du 11 février et dureront jusqu'aux vacances de printemps. Au troisième trimestre ce sera le tour des CP et GS.
- Toutes les classes d'élémentaire participeront activement à la **semaine des maths** qui aura lieu **du 11 au 15 mars**.
- **Rappel fête de fin d'année** : le samedi 22 juin 2019

Interventions santé :

CLASSES	PERIODE	THEMATIQUE
PS/MS	NOVEMBRE	HYGIENE DENTAIRE
	FEVRIER / MARS	LAVAGE DES MAINS
GS	OCTOBRE	LAVAGE DES MAINS
	NOVEMBRE	SE MOUCHER
	JANVIER	MON CORPS ET MOI
	FEVRIER/MARS	HYGIENE DENTAIRE
CP	JANVIER	HYGIENE DENTAIRE
CE1	FEVRIER / MARS	LA DIFFERENCE
CE2	NOVEMBRE	ALIMENTATION
	JANVIER/FEVRIER	PREMIERS SECOURS
CM1	NOVEMBRE	ALIMENTATION
CM2	OCTOBRE	HARCELEMENT

En prévision :

CLASSES	PERIODE	THEMATIQUE
PS/MS	FEVRIER / MARS	LAVAGE DES MAINS
GS	MARS / AVRIL	LE SOMMEIL / LES ECRANS
	MAI / JUIN	L'ALIMENTATION
CP	MARS	MON CORPS
CE1	FEVRIER / MARS	LA DIFFERENCE
CM2	MAI	LA PUBERTE

**I-D Conseils de vie élémentaire (2<sup>ème</sup> trimestre)**

Les élèves ont tenu leur deuxième conseil de vie élémentaire le mercredi 12 février qui leur a permis de faire un bilan à mi-parcours des récréations, de la restauration scolaire.

1- Pour la cour de récréation

**-Constat du fait que dans la cour il n'y a pas assez d'ombre il fait trop chaud !**

*Il semble important de voir ce que coûterait la pause de voiles pour l'ombre.*

**-Demande réitérée d'une nouvelle cabane, d'un baby-foot et de nouveaux jeux de société.**

*Le directeur a bien entendu le message.*

**-Avoir une poubelle pour le tri du papier dans chaque classe**

*Le directeur se propose que chaque enseignant mette un carton dans chaque classe pour répondre à cette demande*

**-Avoir un mur d'expression (peint en noir) pour que l'on puisse écrire dessus, possibilité de faire des fresques**

*Le directeur a transmis cette demande aux différents enseignants*

**-Demande concernant la BCD : Décorer la BCD suivant le thème du moment.**

Acquérir de nouveaux livres comme : journal d'une grosse nouille, Lou, Sister, mais aussi plus de BD et de mangas.

Appliquer le tour de rôle à la récréation du matin pour éviter qu'il y ait trop de monde à la BCD et surtout aux ordinateurs

Le directeur s'engage à transmettre ces doléances à Angélique (remplaçante de Florie).

2- Pour la restauration scolaire

-Certains élèves se plaignent que les plats ne sont pas assez chauds autant au 1<sup>er</sup> qu'au second service.

-Est-il possible d'avoir plus de desserts chocolatés, de la mayonnaise pour les frites, de la pizza.

-Possibilités d'avoir des décorations sur les entrées ou les desserts comme à Halloween

-Lorsque c'est l'anniversaire d'un élève qui mange à la cantine, peut-il avoir un dessert amélioré ou qu'on le lui souhaite pendant le repas ?

-Dans la lutte contre le plastique ils demandent s'il est possible de supprimer les sacs plastiques du riz gluant.

-le volume sonore est toujours aussi important d'après les élèves même si ils en sont collectivement responsables!!

-Une demande est faite pour changer l'ordre de passage au niveau des CM de façon à ce que les CM2 ne soient pas toujours en dernier.

Le directeur s'engage à transmettre ces revendications aux services de la cantine et à rencontrer les animateurs cantines pour discuter de certains de ces points.

3- Pour les activités périscolaires

-Les élèves des différentes classes ont fait des demandes d'activités supplémentaires telles que plus d'arts martiaux, de la gymnastique,

Le directeur rappelle que l'offre sera répercutée sur les nouvelles demandes d'animateurs pour l'année prochaine.

-Pour les activités d'arts plastiques une diversification au sein du groupe est demandée plus adaptée au niveau d'âge

Le directeur rencontrera l'animatrice.

- Les joueurs de basket aimeraient pouvoir aussi jouer au handball.

Il sera demandé aux animateurs d'essayer d'organiser ces rencontres.

- Tous les joueurs de baskets aient le même maillot.

Une demande sera faite pour que le responsable du football trouve des sponsors pour leur financement.

**III- Bilan du projet d'école 2015/2018**

Trois axes pour trois ans

➤ Axe1 : **maîtrise et excellence en langues vivantes**

1. **Intégrer les primo-arrivants et les élèves au faible niveau en français**

**Indicateur retenu : durée de scolarisation au lycée pour obtenir les niveaux A2.**

Année scolaire	Niveau	Nombre d'années au LFJH	Nombre d'élèves ayant obtenu le DELF prim	moyenne d'obtention
2015/2016 100% de réussite au DELF PRIM	CM1	6	9	5 ans
		5	1	
		4	3	
		3	2	
		1	1	
	CM2	8	1	
		7	3	
		4	1	

	<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	
--	--------------	--	-----------	--

<b>2016/2017 100% de réussite au DELF PRIM</b>	<b>CM1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5 ans</b>
		<b>5</b>	<b>1</b>	
		<b>4</b>	<b>2</b>	
		<b>3</b>	<b>1</b>	
	<b>CM2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
		<b>7</b>	<b>2</b>	
		<b>2</b>	<b>2</b>	
		<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	

<b>2017/2018 100% de réussite au DELF PRIM</b>	<b>CM1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5 ans</b>
		<b>2</b>	<b>1</b>	
		<b>3</b>	<b>1</b>	
		<b>4</b>	<b>2</b>	
		<b>5</b>	<b>4</b>	
	<b>CM2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
		<b>5</b>	<b>1</b>	
		<b>3</b>	<b>1</b>	
	<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	

## 2. Proposer aux élèves des certifications pour valider le niveau de langues des élèves.

**Indicateur retenu : nombre d'inscrits aux certifications annuelles et pourcentage de réussite aux certifications.**

<b>Réussite DELF</b>			
	Nombre d'élèves	Nombre de réussite	% de réussite
<b>2015/2016</b>			
Nombre d'élèves Examen A2	21	21	100
<b>2016/2017</b>			
Nombre d'élèves Examen A2 DELF	16	16	100
Nombre d'élèves Examen A2 Cambridge	65		
<b>2017/2018</b>			
Nombre d'élèves Examen A2 DELF	17	17	100
Nombre d'élèves Examen A2 Cambridge	23 Flyers et 25 movers		

### 3. Créer des sections de type « Section Européenne » avec EMILE/ DNL.

Indicateur retenu : le nombre d'actions mises en place en primaire.

Toutes les classes du cycle 3 ont fonctionné avec de l'EMILE en anglais les deux premières années et en anglais et lao la troisième année

-	ANGLAIS	LAO
<b>2015/2016</b>		
CM1 A	sciences, géographie, sports collectifs.	
CM2A	sciences, géographie, géométrie.	
CM2B	EPS, géographie, pratiques artistiques.	
<b>2016/2017</b>		
CM1/CM2	histoire de l'art, musique, géométrie	
CM1 A	sciences	
CM2A	EPS, géographie, pratiques artistiques.	
CM2B	sciences et géographie	
<b>2017/2018</b>		
CM1A	Sciences / Géographie	EPS
CM1B	Histoire des arts	Projet Art et culture au Laos
CM2 A et B	Géographie / Arts plastiques / EPS	Projet Art et culture au Laos

### AXE 2 l'inter-degré ou l'école comme une unité de la maternelle à la terminale

#### 4 Renforcer l'identité des élèves à l'établissement

Indicateur : Nombre d'actions, de projets, de classes et/ou d'élève

<b>Nombre d'actions pour renforcer l'identité de l'établissement et description des actions</b>	
<b>2015/2016</b>	
<b>Les "talents" d'Hoffet, soirée pour récolter des fonds association des anciens élèves (création et démarrage)</b>	
<b>Nombre d'actions</b>	<b>2</b>
<b>2016/2017</b>	
<b>Journée sportive</b>	
<b>Chaine sonore autour de Rimbaud</b>	
<b>Nombre d'actions</b>	<b>2</b>
<b>2017/2018</b>	
<b>Journée sportive (élémentaire)</b>	
<b>Semaine des mathématiques (tous les cycles)</b>	
<b>Initiation au logiciel scratch (cycle 3)</b>	
<b>Nombre d'actions</b>	<b>3</b>

#### 5 Créer des passerelles inter-degré pour donner du sens aux apprentissages

Indicateur : Nombre d'actions, de projets, de classes et/ou d'élèves

<b>Nombre d'actions pour créer des passerelles inter-degrés</b>	
<b>2015/2016</b>	
<b>Description de l'action</b>	
la semaine des mathématiques	
les CM lisent des albums au cycle 1	
La semaine des sciences à l'école	
concours de poésie du CE2 aux terminales	
parrainage lecture inter cycle primaire	
la semaine des langues	
<b>Nombre d'actions</b>	<b>6</b>
<b>2016/2017</b>	
Ecriture d'un conte entre les classes de 6 <sup>ème</sup> et de CM2	
la semaine des mathématiques	
les CM lisent des albums au cycle 1	
La semaine des sciences à l'école	
Projet Rimbaud (de la GS à la terminale)	
parrainage lecture inter cycle primaire	
Création d'un coin calme de lecture	
Café philo des CM animé par le professeur de philo	
<b>Nombre d'actions</b>	<b>8</b>
<b>2017/2018</b>	
la semaine des mathématiques	
les CM lisent des albums au cycle 1	
La semaine des sciences à l'école	
parrainage lecture inter cycle primaire	
Participation des CM à « L'Asie, j'y suis, j'y danse » des 3 <sup>ème</sup>	
<b>Nombre d'actions</b>	<b>5</b>

**6 Créer des lieux d'échanges entre les enseignants du primaire et du secondaire sur les pratiques de classe et les priorités de chaque cycle**

Indicateur : Nombre de rencontres entre les enseignants du primaire et du secondaire.

Nombre de rencontres entre les enseignants primaire/secondaire
Description de l'action
<b>2015/2016</b>
Journée de travail sur les nouveaux programmes
conseil école-collège (2 rencontres)
Commission élèves non francophones (3 rencontres)

commission parcours linguistiques (1rencontre)	
Commission évaluation et méthodes de travail (2 rencontres)	
réunions progressions cycle 3 (3 rencontres)	
Nombre d'actions	6
Nombre de rencontres	12
2016/2017	
Journée de pré- rentrée sur les progressions de cycle 3	
conseil école-collège (2 rencontres)	
Commission élèves non francophones (2rencontres)	
commission EABEP (1rencontre)	
Conseil de cycle 3 (2 rencontres)	
Nombre d'actions	5
Nombre de rencontres	8
2017/2018	
Journée de pré- rentrée avec cycle 3	
conseil école-collège (2 rencontres)	
Travail autour des langues (1 rencontre)	
EABEP ou ELEVES EN DIFFICULTES (1rencontre)	
Conseil de cycle 3 (3 rencontres)	
Nombre d'actions	5
Nombre de rencontres	8

➤ **Axe 3 : citoyenneté et épanouissement de l'élève**

**7- 8 Développer la conscience citoyenne chez nos élèves, leur autonomie et leur engagement personnel et Rendre les élèves conscients de l'impact de leur comportement sur l'environnement et favoriser l'éco-citoyenneté.**

Indicateur : Nombre d'actions proposées en conseil de vie élémentaire

Nombre d'actions pour renforcer la conscience éco-citoyenne	
Description de l'action	
2015/2016	
Hoffet vert en classe de CE (2)	
Travail sur la classe patrimoine ban keun, exposés sur l'eau (3)	
conseil de vie élémentaire : neuf actions à signaler :	
Roulement pour jeux de ballons, de la salle de jeux, règles de la cour, une salle de lecture, des plantations, le système de feux pour réguler la cantine, régulation de la file d'attente, des bancs publics, règles pour la BCD,	
Nombre d'actions	13
2016/2017	

Découverte de l'environnement proche (1)	
Travail sur la classe patrimoine ban keun, exposés sur l'eau, laver l'eau sale, travail sur le développement durable (4)	
conseils de vie élémentaire (3) : plusieurs actions renouveler et modifier : aménagement des différentes règles (salle de jeux, cour, salle de lecture, salle BCD) et aménagement de la cours de récréation (nouvelles plantations).	
Nombre d'actions	8
2017/2018	
Découverte de l'environnement proche (1)	
Travail sur la classe patrimoine ban keun, exposés sur l'eau, laver l'eau sale, travail sur le développement durable (4)	
conseils de vie élémentaire (3) : plusieurs actions renouveler et modifier : aménagement des différentes règles (salle de jeux, cour, salle de lecture, salle BCD) et aménagement de la cours de récréation (nouvelles plantations).	
Nombre d'actions	8

#### **IV Proposition du Projet d'école 2019/2022 intégré au Projet d'établissement :**

Trois grands axes

##### **Axe 1 : LFIV français : Maîtrise de la langue française**

- 1) Développer la compréhension orale et écrite par les pratiques théâtrales
- 2) Favoriser le goût de la lecture
- 3) Prise en compte des élèves en difficulté

##### **Axe 2 : LFIV international : Développer le plurilinguisme**

- 1) Améliorer le niveau d'excellence en langues étrangères
- 2) Améliorer l'accueil et la communication avec les parents non francophones ou découvrant le système scolaire français

##### **Axe 3 : Préparer l'avenir**

- 1) Vers une école éco-responsable
- 2) Développer notre visibilité au niveau local
- 3) Favoriser le sentiment d'appartenance

#### **V- Questions diverses**

1- Un parent de CM1 B a fait une proposition

*Les enfants n'ont pas eu droit aux dragons à l'occasion du nouvel an, comme la plupart des années précédentes, peut-être dû au prix de la prestation.*

*Pour être constructif et maintenir des moments forts à l'école ou détente et pédagogie peuvent aller de pair, je propose de créer une alternance tous les deux ans : le carnaval basé sur les nombreuses traditions françaises (très différentes de Nice à Dunkerque) avec masques (arts plastiques) et heure récréative, mais aussi pédagogie avec les raisons du carnaval, rites et rythmes, ...*

*La seconde année : le nouvel an et dragon chinois,*

*La troisième année : le carnaval dans les pays francophones.  
Ca réduirait les couts et ferait aussi apprendre et voyager !*

**Réponse : Nous remercions le parent pour cette proposition qui va dans le sens de ce que nous avons engagé à savoir « le Dragon chinois » en 2018 et pas en 2019 mais carnaval ( mardi gras) dans l'établissement cette année.**

2- Un commentaire sur la réunion anglophone qui a eu lieu :

*La réunion fut très positive et a permis à ce parent d'élève de comprendre le fonctionnement de l'école (et ce après 2,5 ans de scolarité de ses enfants). Il serait souhaitable qu'une telle réunion puisse avoir lieu tous les ans lors de la première semaine de rentrée scolaire. Néanmoins quelques interrogations demeurent. Durant la présentation, des 3 types d'école, le lycée Hoffet fut décrit comme du second type avec une organisation et un programme similaire à ce qui se fait en France. Pour ce parent d'élève, il n'est pas encore clair pour quelles raisons l'école suit les cursus en cours en France et dans le réseau AEFÉ.*

**Réponse : le choix de suivre les cours de France et d'appartenir à l'AEFE est une volonté du comité de gestion dont les statuts rappellent le fort attachement à la France et à son système éducatif.**

*Dans le même temps, ce parent n'a pas perçu en quoi le lycée diffère d'une école française en France et en quoi il s'adapte au contexte local.*

**Réponse : nous nous excusons de ne pas avoir été suffisamment clair sur cette question, notre établissement diffère peu d'un établissement en France si ce n'est par les langues enseignés (langue du pays d'accueil et renforcement en anglais) et les adaptations (géographiques et culturelles) des programmes enseignés.**

*Aussi est ce que le lycée pourrait produire un guide pour les parents non-francophones qui regrouperait des conseils et des sources pour soutenir l'apprentissage du français ?*

**Réponse : ce guide a été réalisé il y a deux ans en collaboration entre l'équipe de direction et des parents d'une des commissions cependant de par l'installation du nouvel établissement il est devenu complètement obsolète. Il serait donc a refaire nous attendons les bonnes volontés.**

3- La classe de PS/MS D

*A la sortie d'école il y a souvent des vendeurs de glaces, ou autres, est-il possible d'éviter ça ?  
Spécialement le mercredi ou les enfants réclament des glaces avant le déjeuner*

**Réponse : Le directeur essaiera de les faire déplacer mais il ne peut pas assurer de la réussite de sa demande !**

Les parents d'élèves se plaignent de recevoir des e-mails leurs rappelant de payer les frais de scolarités alors qu'ils payent généralement à temps. Une seule facture est émise en début d'année, et il serait bien pour les règlements mensuels d'avoir une facture en début de mois

**Réponse : La question n'est pas du ressort du Conseil d'école le directeur la transmettra au comité de gestion.**

Il y a une entrée séparée entre les maternelles et le reste du primaire, est-il possible d'avoir la même durant les sorties afin d'éviter d'avoir des bousculades durant les sorties ?

**Réponse : Le directeur comprend bien la question mais la double sortie le soir ne revolerait pas le nombre d'élèves dans la petite cour, il propose d'ouvrir les portes de maternelle 5 minutes avant la sonnerie pour garder une plus grande fluidité.**

Il y a un manque de communication avec les parents lao.

**Réponse : cette affirmation manque de précision ou tout au moins d'exemples pour que le directeur puisse répondre.**

4- classe de CE1B :

Pourquoi les professeurs de primaire n'utilisent pas pro note pour les devoirs maison même si rien ne les en oblige dans les textes officiels

**Réponse : le directeur ne peut qu'évoquer la liberté pédagogique des enseignants.**

5- Une question a été posée par l'intermédiaire du représentant de CE2B sur l'autorité ou la sévérité de certains enseignants

**Réponse : Le contenu de cette question est trop général et quelque peu polémique pour être traitée. Le directeur invite ses auteurs à venir en discuter avec plus de précisions lors d'un entretien basé sur des faits précis concernant des enseignants précis.**

---

M. PIERRET  
Secrétaire de séance



M. GODUEL  
Directeur Primaire

